

MEDIDA DE MAGNITUDES

La clase se dividirá grupos. Cada grupo utilizará una mesa.

Medida de tiempos

Dos o tres alumnos de cada grupo medirán el tiempo que señale la profesora. Cuando se indique comenzarán todos a medir simultáneamente el tiempo (pondrán en marcha el cronómetro). Poco antes de finalizar la clase se dirá que todos paren a la vez.

Se anotarán los resultados en una tabla como la siguiente:

Grupos	Medida del tiempo de cada alumno (en segundos)			Media de tiempos (s)
	1	2	3	
1				
2				
3				
4				

Medida de longitudes y de áreas

Los alumnos del grupo medirán individualmente la longitud y ancho de la mesa, anotarán las medidas en una tabla como la siguiente con sus datos y los de sus compañeros, y hallarán el valor medio.

Alumno	Largo		Ancho	
	cm	m	cm	m
Valor medio				

Con los datos anteriores de cada alumno se calculará la superficie de la mesa.

Alumno	Área	
	cm ²	m ²
Valor medio		

Con los valores medios de los otros grupos confecciona la siguiente tabla:

Grupo	Largo		Ancho		Área	
	cm	m	cm	m	cm ²	m ²
1						
2						
3						
4						
Valor medio						

Cuestiones

1. ¿Cuál es la unidad de longitud en el S.I.?
2. ¿Cuál es la unidad de tiempo en el S.I.?
3. ¿Cuál es la precisión del cronómetro?
4. ¿Las medias de tiempo transcurrido son iguales para todos los grupos? Razona la respuesta.
5. ¿Cuántas cifras has dado cuando has medido una longitud (largo o ancho de la mesa)? ¿Por qué no podrías dar más cifras?
6. ¿Las medidas de longitud de todos los integrantes de tu grupo han sido iguales? Razona la respuesta.
7. ¿Sería adecuado utilizar la cinta métrica para medir la distancia desde el instituto a Alicante? Razona la respuesta.
8. ¿Las medidas de longitud de todos los grupos han sido iguales? Razona la respuesta.
9. ¿Cuál es la unidad de área en el S.I.? Nombra al menos otras dos unidades distintas, bastante utilizadas.
10. ¿El valor numérico de las áreas es siempre el mismo? Razona la respuesta.
11. ¿Sería adecuado dar la superficie del laboratorio en cm²? Razona la respuesta.